

Undervisningsmiljøvurdering september 2016

Overordnede konklusioner

Tid

Der er i undersøgelsen spurgt om elevernes tidsanvendelse på uddannelse, fritidsarbejde, frivilligt arbejde (trænerfunktioner især) og idræt. Langt hovedparten af elevernes tid går til uddannelsen og på anden pladsen ligger idrætten. Samlet set er tidspresset stort og den tid, der er tilbage til fri tid, er derfor også meget begrænset. Eleverne tilbringer ikke megen tid på gymnasiet udenfor undervisningstiden og har kun i begrænset omfang lyst til at være mere på gymnasiet ud over i undervisningstiden (uddybes i senere afsnit).

Brug af It

90% af eleverne er lidt til meget enig i, at it øger indlæringen. 65% bruger slet ikke eller i mindre grad computeren til spil, facebook etc. i undervisningen. It-systemerne fungerer godt, eleverne behersker dem, servicen er høj og BG bruger it hensigtsmæssigt. Dog ser det ud som om, nogle fag passer bedre til i-bøger end andre! Således kommenterer flere elever brugen af i-bøger i humanistiske fag sammenlignet med matematik og biologi. I-bøgerne fungerer tilsyneladende rigtig godt i de humanistiske (og samfundsvidenskabelige fag).

Eleverne anfører dog forskellige gener, når computerne anvendes: lyset fra de andres skærme, temperaturøgning og ventilationsproblemer. Også projektorernes placering i lokalet og skarpt sollys volder problemer for eleverne.

Eleverne har mange gode bud på dels afhjælpning af gener ved brug af computere, dels flytning af projektorerne.

Psykisk undervisningsmiljø

88% af eleverne svarer i nogen grad til i høj grad mht. at uddannelsen på BG lever op til deres forventninger, men til gengæld ved små 20% slet ikke eller kun i mindre grad, hvad lærerne forventer af dem. 61 % ved det i nogen grad. Forventningerne til hinanden er altså uklare for knap 1/5 del af eleverne.

Næsten 1/3 af eleverne føler sig i høj grad uretfærdigt behandlet af lærere (kommunikation, karakterer, tiltaleform anføres især). Knap 40% svarer, at de slet ikke føler sig uretfærdigt behandlet, men altså kun under halvdelen.

Klasserumskulturen får højt skudsmål. 93% føler sig i nogen grad til i høj grad som en del af klassefællesskabet. Og omk. 90 % er meget tilfredse med at samarbejde i grupper.

Ikke desto mindre tilkendegiver 4% at være blevet mobbet i dette skoleår (sociale medier, andet, udenfor skolen, i undervisningen). Det er en ny situation for gymnasiet. Eleverne forsøger at løse mobningsproblemet gennem primært at gå til klassekammerater (60%) eller studievejleder (50%).

På spørgsmålet om gymnasiet skal have en anti-mobbe politik fordelte svarene sig således: ja 51%, nej 45%. Hvilket kan undre.

Det fremgår klart af svarene, at fraværssystemet stresser og karaktererne gør det samme.

23% har inden for det seneste år overvejet at gå ud med henvisning til stress, karakterer, undervisning, mobning, sport/skole og fravær samt at BG ikke lever op til forventningerne.

Der er tydeligvis en sammenhæng her mellem negativ forventningsopfyldelse henholdsvis manglende viden om skolens forventninger og så motivationen for at blive/gå på BG.

Undervisning og kommunikation

Den daglige information fra administration og ledelse fungerer godt, idet 61% er positive og 34 % svarer hverken/eller. I det hele taget er der høj tilfredshed med administrationen, idet 84% svarer meget tilfreds. Også tilfredsheden med studievejledningen ligger pænt: 60%. Eleverne vurderer endvidere indflydelsen på undervisningens indhold og form ganske højt. Hvor "tavleundervisningen" i tidligere UMV'er har været topscorer ift. hvornår, eleverne synes, de lærer mest, er denne placering tippet til gruppe- og projektarbejdet. 15% synes, det er svært at få hjælp fra lærerne udenfor den skemalagte undervisning. Eleverne blev også spurgt om deres oplevelse af lærernes koordinering af det skriftlige arbejde. Uheldigvis er dette spørgsmål i spørgeskemaet formuleret uhensigtsmæssigt: "Hvor ofte sker det, at du skal aflevere opgaver i flere fag samtidigt". Spørgsmålet skal omformuleres, da eleverne selvfølgelig vil skulle aflevere opgaver i flere fag samtidig. I stedet skulle elevtiden have indgået. Det bliver ændret i kommende undersøgelse, for så vidt reformen ikke ændrer på begreberne. Ligeledes er svarene på spørgeskemaets spørgsmål til AT (Almen studieforberedelse) ret overflødige, da AT afskaffes. I parentes kan indskydes, at svarene er ganske positive.

Værksteder

Lektieværkstederne (Studiecafeerne) fungerer rigtig godt for dem, der bruger dem, men det gør alt for få. Flertallet af de elever, der ikke bruger lektieværkstedstilbuddet, ville gerne gøre det i højere grad, men er forhindret af idrætsaktiviteter, der ligger samtidig.

Studie- og ordensregler

Kendskabet til studie- og ordensreglerne tilkendegives som tilstrækkelig. Der er mange kommentarer til alkoholpolitikken. Ift. den politiske diskurs er elevernes tilgang til alkohol problematikken langt mere liberal.

Fester og sociale arrangementer

Denne del af spørgeskemaet var udvidet på Elevrådets foranledning. Spørgsmålene kredsede om forholdet til alkohol, fester, cafeer og flere sociale arrangementer. Svarene tegnede et mangfoldigt billede, men bemærkelsesværdigt at 86% mener, der bliver drukket for meget til festerne – og især inden festerne. I denne del af spørgeskemaet svarer også hele 70%, at de gerne deltager i flere sociale arrangementer på BG. Dette står tilsyneladende i modsætning til tilkendegivelser under spørgeskemaets første punkt om elevernes tidsforbrug, hvor det fremgik at man ikke havde lyst til at bruge mere tid på gymnasiet ud over undervisningen.

Fysisk undervisningsmiljø

Stolene er et problem (20% er meget uenig i, at man sidder godt). Det er imidlertid kun de stole uden polstring, der kritiseres. Resten er udmærkede.

Temperaturen er et problem: 36,7% af eleverne er generet – kommentarerne gælder alle lokaler.

Der er bred enighed om at der er god plads til gruppearbejde, hvilket er positivt, da det er elevernes foretrukne arbejdsform.

Til gengæld ved 63% ikke, at kantinen kan bruges til f.eks. gruppearbejde udenfor frokostperioden. Det er den grundliggende forklaring på, at kantinen bruges så lidt. 95% er enige i, at skolen er godt vedligeholdt, men rigtig mange peger på, at der kunne skabes mere spræl ved bl.a. farvelægning af vægge etc.

Endelig peger mange elever på toiletforholdene som udfordrende. Dels kan der være lugtgener, dels er der kun koldt vand i hanerne.

Bordfodbordbordenes placering i centerområdet foreslås ændret, da de genererer en del støj, som kan forstyrre f.eks. gruppearbejdet.

Samlet konklusion

Årets UMV slutter med en samlet karakter til BG på 8,1. Det er et fald på 0,6 point (8,7 for 3 år siden). Det kræver en grundig analyse af materialet at forklare denne tilbagegangs årsager, men et par klare tendenser træder frem.

Den ene er tilkendegivelserne omkring mobning i 2016-undersøgelsen, som var helt fraværende i 2014.

Den anden er, at 1/3 del af gymnasiets elever har følt sig uretfærdigt behandlet af deres lærere. Og kommenterer på det. Tydeligvis er der frustrationer her, som ikke bare skyldes karaktersystemet, men handler om mere relationelle problemstillinger i undervisningens lærer-elev forhold.

På positivsiden kan konkluderes, at eleverne udtrykker stor villighed til at indgå med et større engagement i BG, såvel socialt som ift. de fysiske rammers beskaffenhed.

Afsluttende bemærkninger

Ovenstående konklusioner er et resultat af et konstruktivt samarbejde mellem Elevrådet og rektor. Dette samarbejde er mundet ud i iværksættelsen af en række handlingsplaner på følgende områder:

- Relationer i undervisningen og forventningsafstemning (udg.pkt. PR-møde)
- Anti-mobbe strategi (arbejdsgruppe af elevrådsrepræsentanter og lærere/ledelse)
- Alkoholpolitik som fælles ansvar (udg.pkt. Elevrådsmøde)
- De fysiske rammer (arbejdsgruppe af elevrådsrepræsentanter og lærere/ledelse)

PS/3.12.2016