

Selvevaluering på Brøndby Gymnasium, skoleåret 2018/19

Ifølge Undervisningsministeriets bekendtgørelse om kvalitetsvurdering i gymnasiet kan der opstilles et antal overordnede formål med Brøndby Gymnasiums Kvalitetssystem.

Mål for Brøndby Gymnasiums Kvalitetssystem:

De retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser, der fremgår af aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016, skal sætte retning for elevernes læring og faglige niveau med det sigte, at skolerne udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, herunder at alle elever, uanset social baggrund, får realiseret deres potentiale bedst muligt gennem høj kvalitet i undervisningstilbuddene. Målene skal desuden sætte retning for øget indsats vedr. elevernes trivsel. Og endelig skal målene omfatte gennemførelsen af de gymnasiale uddannelser og anvendelsen af de gymnasiale uddannelser som grundlag for videregående uddannelse.

Brøndby Gymnasiums mål for elevernes læring og faglighed

Mål:

1. Brøndby Gymnasiums karaktergennemsnit ved studentereksamen skal matche landsgennemsnittet.

Resultat:

Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2018: 6,6 (landsgennemsnit 7,4). Der er en negativ forskel på 0,8 procentpoint.

Mål:

2. Brøndby Gymnasiums løfteevne skal være positiv.

Resultat:

Løfteevne 2018: neutral, dvs. studenternes resultat blev ikke flyttet ud over det forventede.

Konklusion

Resultatet for det kvantitative mål for elevernes læring og faglighed er utilfredsstillende. Vi skal arbejde med at forbedre tallene for 2019. Det gælder såvel karaktergennemsnittet som løfteevnen.

På den positive side tæller det, at SRP-gennemsnittet blev på 7,9 (februar 2019) og det er det højeste i gymnasiets historie – det kunne indikere et bedre studentereksamenssnit i 2019.

Arbejdet med en forbedring af karaktergennemsnittet ved sommerens studentereksamen i 2019 er således godt i gang.

Brøndby Gymnasiums mål for trivsel og læringsmiljø

Grundlag:

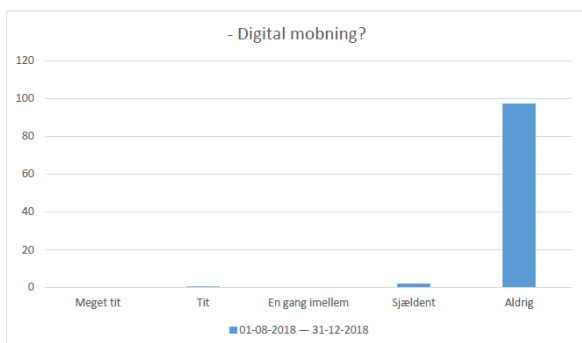
Elevtrivselsundersøgelse nov.-dec. 2018, elektronisk spørgeskema, centralt stillet af UVM. 194 elevbesvarelser ud af 211 mulige. (Høj svarprocent)

Mål:

1. Ingen elev må opleve mobning og ensomhed

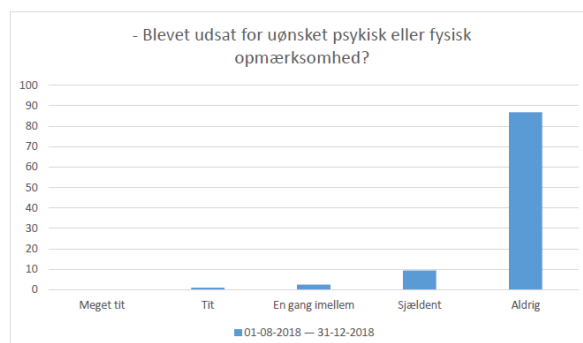
Resultat:

Baseret på besvarelserne er digital mobning tæt på ikke-eksisterende på Brøndby Gymnasium, idet 97% svarer, at de aldrig har oplevet digital mobning. Men 2 elever svarer, at de har oplevet digital mobning sjældent og én elev svarer tit. Så målet: Ingen elev må opleve mobning er ikke opfyldt 100%. De øvrige parametre, som er mobningsrelaterede, besvares overvejende negativt – det vil sige, at eleverne **ikke** oplever de adspurgte forhold. Eleverne oplever generelt ikke, at de udsættes for ubehageligheder og mobning. Der er dog en mindre gruppe, som udtrykker negativ trivsel ift. fællesskabet. Eksempelvis er spørgsmålet: "Er du blevet kaldt navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde" mindst positivt, idet 80% godt nok svarer aldrig, men 17% svarer sjældent/engang imellem og 4 % svarer tit/meget tit. Der finder altså en form for drilleri sted, som føles sårende for op til 20% af eleverne. Mht. ensomhed er udsagnene udtryk for, at der er et meget tæt tilhørsforhold både mellem klassekammeraterne og på tværs af klasserne. Men også indenfor dette svarfelt med en lille gruppe på omkring 5%, der afviger negativt.



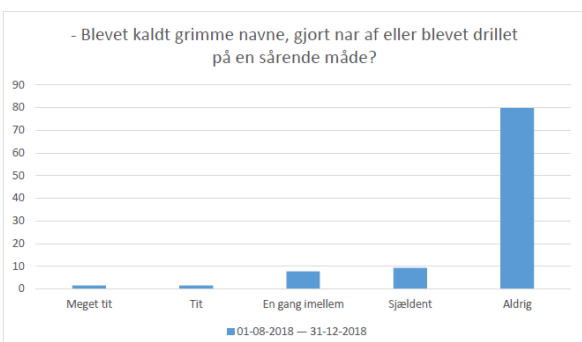
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 1, spredning: 0,3

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Meget tit	0	0
Tit	1	1
En gang imellem	0	0
Sjældent	4	2
Aldrig	188	97
Total	193	-



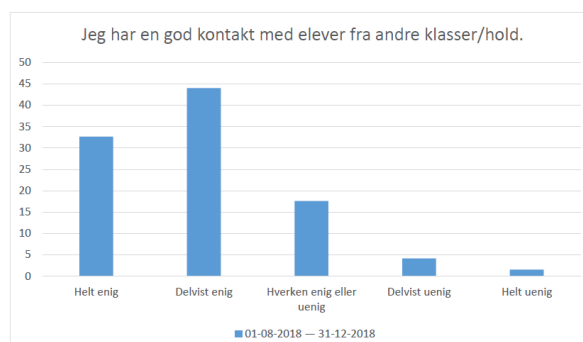
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 1,2, spredning: 0,5

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Meget tit	0	0
Tit	2	1
En gang imellem	5	3
Sjældent	18	9
Aldrig	165	87
Total	190	-



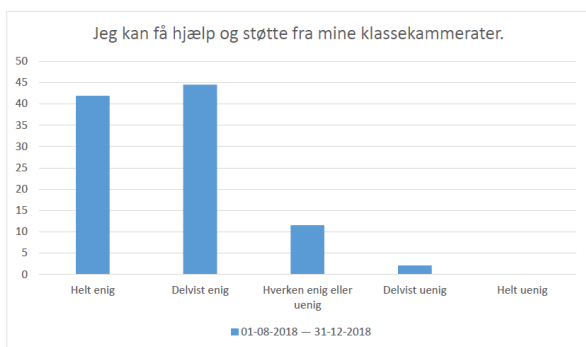
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 1,4, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Meget tit	3	2
Tit	3	2
En gang imellem	15	8
Sjældent	18	9
Aldrig	154	80
Total	193	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4, spredning: 0,9

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig	63	33
Delvist enig	85	44
Hverken enig eller uenig	34	18
Delvist uenig	8	4
Helt uenig	3	2
Total	193	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,3, spredning: 0,7

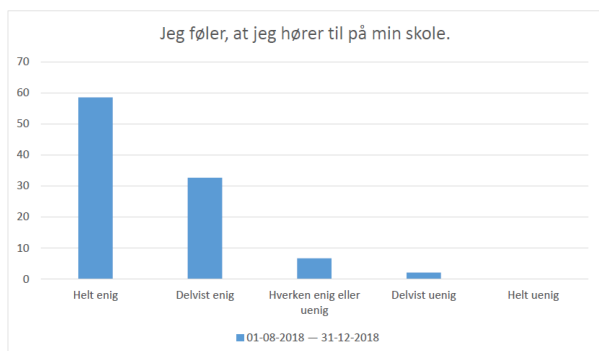
Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018	Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig			80	42
Delvist enig			85	45
Hverken enig eller uenig			22	12
Delvist uenig			4	2
Helt uenig			0	0
Total			191	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,5, spredning: 0,7

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018	Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig			118	61
Delvist enig			61	32
Hverken enig eller uenig			12	6
Delvist uenig			2	1
Helt uenig			0	0
Total			193	-

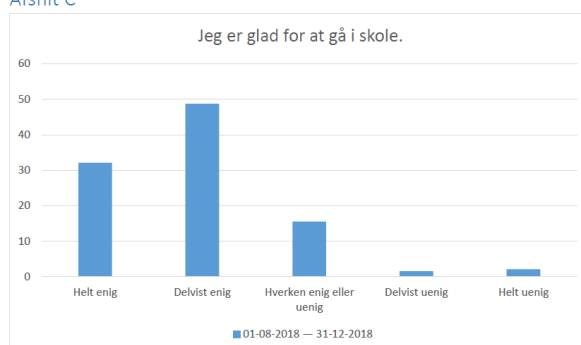
Overordnet set udtrykker eleverne, at de hører til på gymnasiet og er glade for at gå i skole.



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,5, spredning: 0,7

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018	Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig			113	59
Delvist enig			63	33
Hverken enig eller uenig			13	7
Delvist uenig			4	2
Helt uenig			0	0
Total			193	-

Afsnit C



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,1, spredning: 0,9

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018	Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig			62	32
Delvist enig			94	49
Hverken enig eller uenig			30	16
Delvist uenig			3	2
Helt uenig			4	2
Total			193	-

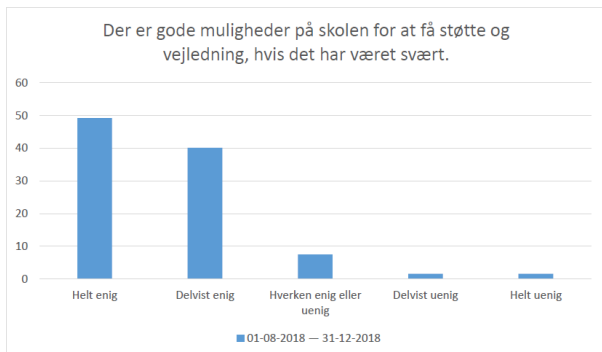
Mål:

2. Mistrivsel må ikke være årsag til drop-out

Resultat:

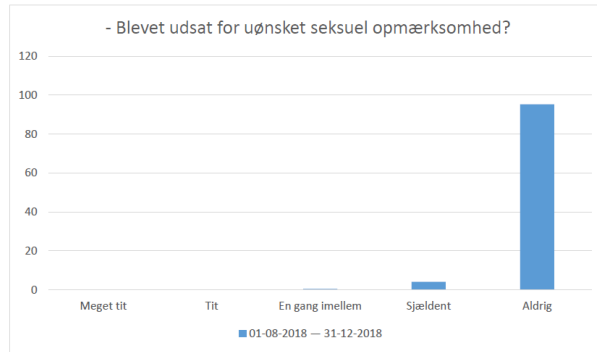
På baggrund af elevtrivselsundersøgelsen har omk. 30% overvejet at droppe ud i det indeværende år. Af dem begrundes 8%, at det skyldes faglige problemer. Resten er relateret til personlig-soziale udfordringer. Samtidig er der positiv tilkendegivelse af, at man kan få hjælp, hvis det har været svært og stort set ingen føler sig presset ud i at gøre noget, de ikke har lyst til.

Imidlertid svarer 6%, at de en sjælden gang er blevet truet til at gøre ting mod deres vilje og 3% svarer en gang imellem/tit. Ser vi på spørgsmålet om uønsket seksuel opmærksomhed, hvor 4% svarer sjældent og 1 en gang imellem, kan der måske være en korrelation mellem de to spørgsmål.



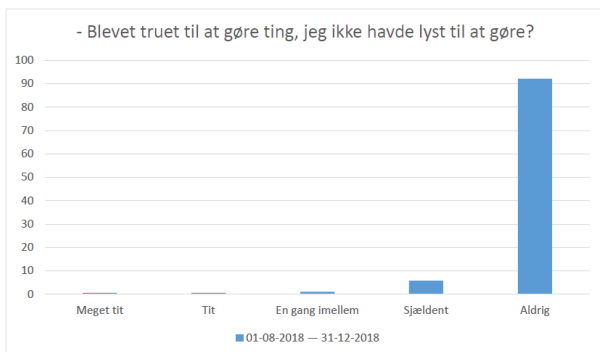
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,3, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig	92	49	49
Delvist enig	75	40	40
Hverken enig eller uenig	14	7	7
Delvist uenig	3	2	2
Helt uenig	3	2	2
Total	187	-	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 1,1, spredning: 0,2

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Meget tit	0	0	0
Tit	0	0	0
En gang imellem	1	1	1
Sjældent	8	4	4
Aldrig	184	95	95
Total	193	-	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 1,1, spredning: 0,5

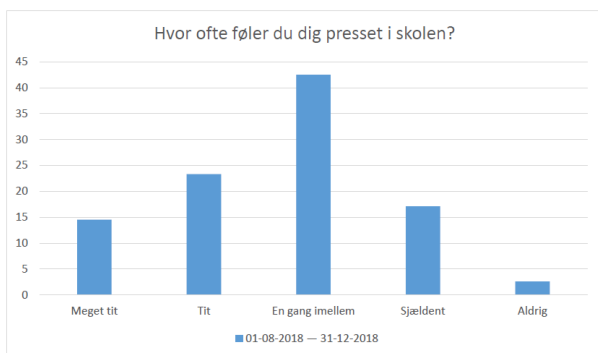
Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Meget tit	1	1	1
Tit	1	1	1
En gang imellem	2	1	1
Sjældent	11	6	6
Aldrig	177	92	92
Total	192	-	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit og spredning kan ikke beregnes.

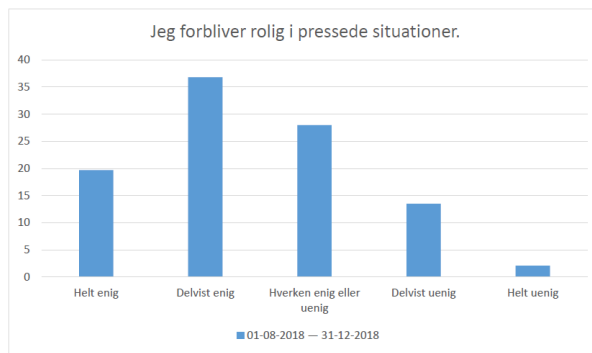
Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Jeg har ikke overvejet at droppe ud	150	70	70
Faglige årsager	16	8	8
Sociale årsager	13	6	6
Omvælg til anden uddannelse	10	5	5
Personlige årsager	15	7	7
Andet	9	4	4
Total	213	-	-

Eleverne presses fra mange sider og det er ikke nødvendigvis lig med mistrivsel. Hovedparten oplever, at de bevarer roen under pres. Men karakterer er en klar presfaktor.



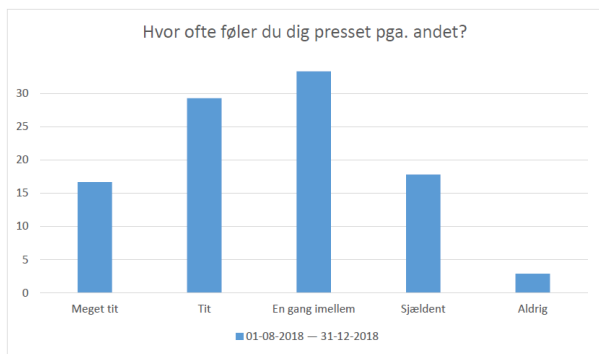
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,3, spredning: 1

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Meget tit	28	15
Tit	45	23
En gang imellem	82	42
Sjældent	33	17
Aldrig	5	3
Total	193	-



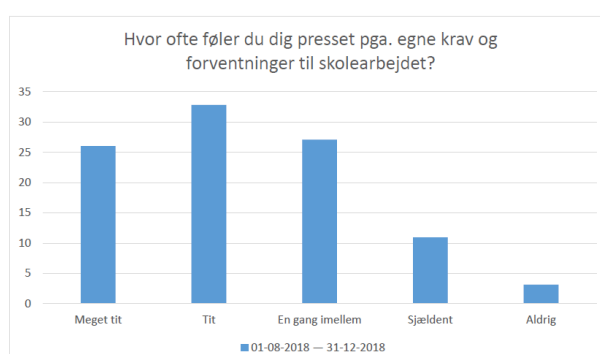
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,6, spredning: 1

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig	38	20
Delvist enig	71	37
Hverken enig eller uenig	54	28
Delvist uenig	26	13
Helt uenig	4	2
Total	193	-



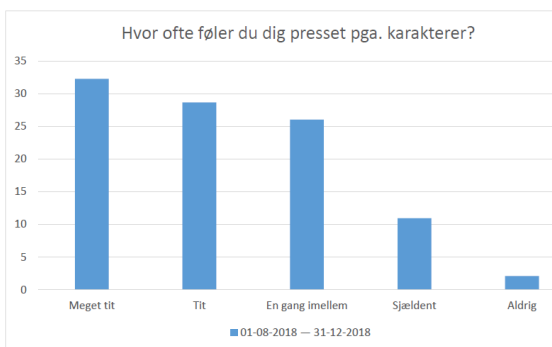
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,4, spredning: 1,1

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Meget tit	29	17
Tit	51	29
En gang imellem	58	33
Sjældent	31	18
Aldrig	5	3
Total	174	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,7, spredning: 1,1

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Meget tit	50	26
Tit	63	33
En gang imellem	52	27
Sjældent	21	11
Aldrig	6	3
Total	192	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,8, spredning: 1,1

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Meget tit	62	32
Tit	55	29
En gang imellem	50	26
Sjældent	21	11
Aldrig	4	2
Total	192	-

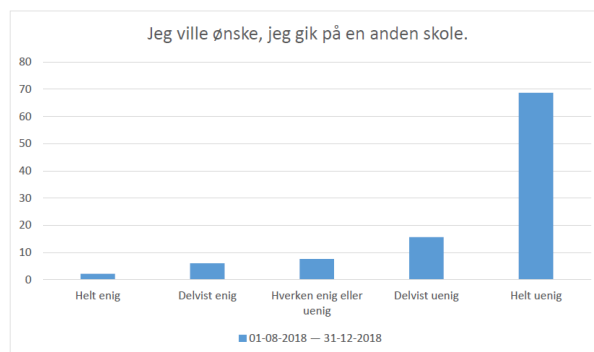
Over 90% har det godt i skolen og er ikke interesseret i at skifte.

Afsnit G



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 1,5, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig		0	0
Delvist enig		8	4
Hverken enig eller uenig		15	8
Delvist uenig		34	18
Helt uenig		136	70
Total		193	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 1,6, spredning: 1

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig		4	2
Delvist enig		11	6
Hverken enig eller uenig		14	8
Delvist uenig		29	16
Helt uenig		127	69
Total		185	-

Konklusion

Vi skal være opmærksomme på, at en gruppe elever, ganske vist en procentuel lille gruppe, føler sig presset og truet ud i situationer, de ikke har lyst til. Og vi skal øge opmærksomheden på de 30%, der udtrykker risiko for frafaldstrusel. Vi skal relaterer frafaldstruslen til de øvrige svarkategorier, der omhandler mistrivsel, så målet belyses fra flere sider. Vi skal samtidig være stolte over, at det store flertal trives rigtig godt med Brøndby Gymnasium.

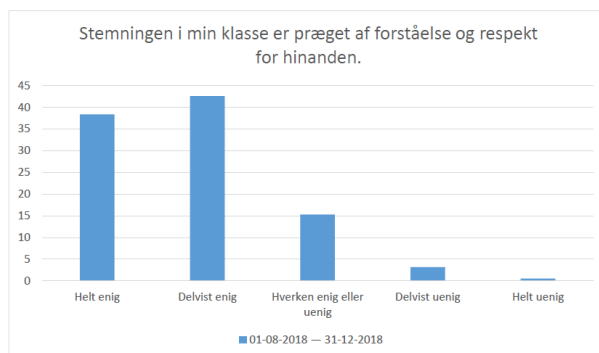
Mål:

- Alle elever skal opleve en positiv klasserumskultur



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,2, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig		83	44
Delvist enig		66	35
Hverken enig eller uenig		35	19
Delvist uenig		4	2
Helt uenig		0	0
Total		188	-

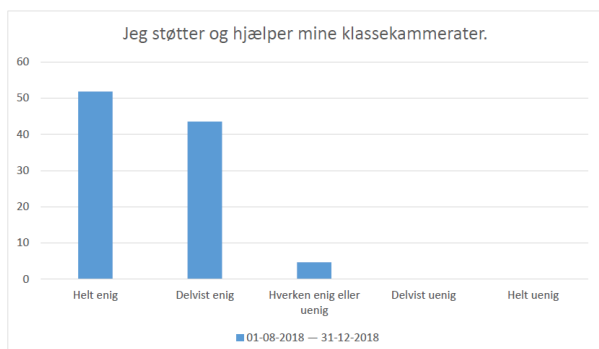


01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,2, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig		73	38
Delvist enig		81	43
Hverken enig eller uenig		29	15
Delvist uenig		6	3
Helt uenig		1	1
Total		190	-

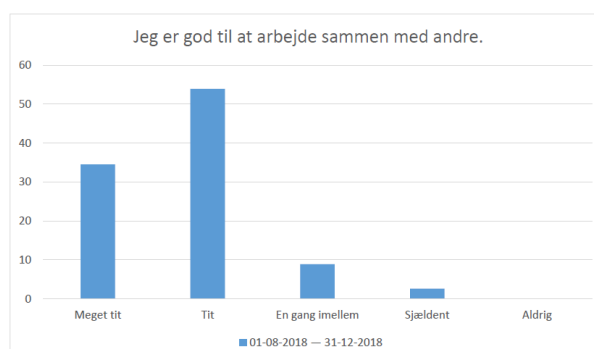
Resultat:

Stemningen i klasserne beskrives som præget af forståelse, respekt og vilje til at hjælpe hinanden. Eleverne fremhæver det gode samarbejde og er glade for deres klasser. Er der noget, de ikke kan finde ud af, tør de godt sige det i klassen. Der hersker en stor tryghed.



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,5, spredning: 0,6

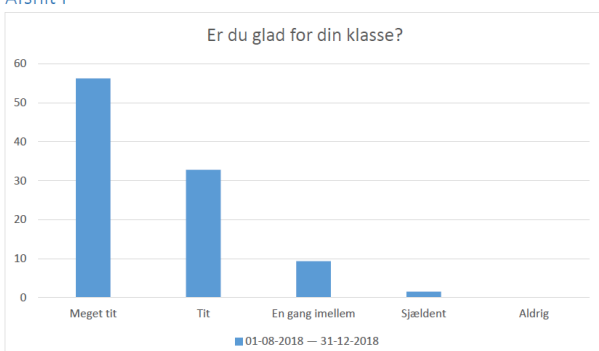
Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018	31-12-2018: Andel (%)
Helt enig		100		52
Deltvist enig		84		44
Hverken enig eller uenig		9		5
Deltvist uenig		0		0
Helt uenig		0		0
Total		193		-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,2, spredning: 0,7

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018	31-12-2018: Andel (%)
Meget tit		66		35
Tit		103		54
En gang imellem		17		9
Sjældent		5		3
Aldrig		0		0
Total		191		-

Afsnit F



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,4, spredning: 0,7

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018	31-12-2018: Andel (%)
Meget tit		108		56
Tit		63		33
En gang imellem		18		9
Sjældent		3		2
Aldrig		0		0
Total		192		-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,9, spredning: 1

Svarmulighed	01-08-2018	31-12-2018: Antal	01-08-2018	31-12-2018: Andel (%)
Helt enig		61		32
Deltvist enig		79		41
Hverken enig eller uenig		35		18
Deltvist uenig		14		7
Helt uenig		4		2
Total		193		-

Mål:

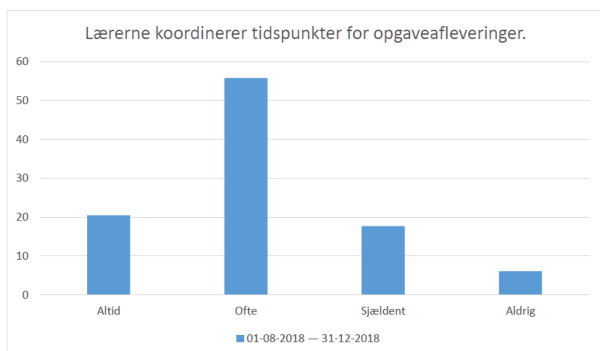
4. Alle elever skal opleve, at planlægningen finder sted i god tid og overholdes

Resultat:

Undervisningen styrkes i samspil mellem velforberejede parter. Grundige anvisninger til eleverne omkring lektier og opgaver samt placering af disse lektier og opgaver i god tid fremmer elevernes faglige indsats. Solid forberedelse af lektierne understøtter ligeledes læringsudbyttet.

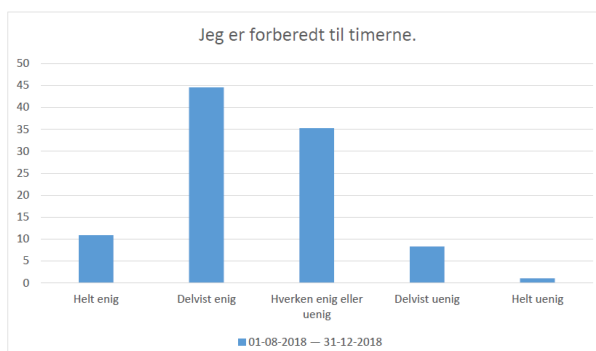
Konklusion

Besvarelserne antyder, at der kan gøres en større indsats hér fra begge aktørers side. En forbedring af lærerplanlægningen og en øgning af elevforberedelsen vil uden tvivl virke fremmende på de faglige mål. Der er udarbejdet en skriftlighedsstrategi, som også omfatter lektier. Den skal både genlæses og overholdes.



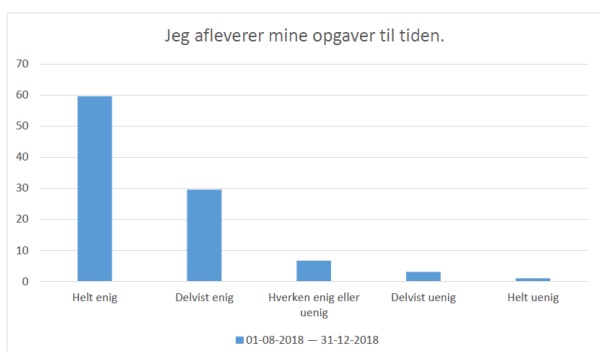
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 2,9, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Altid	37	20
Ofte	101	56
Sjældent	32	18
Aldrig	11	6
Total	181	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,6, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig	21	11
Delvist enig	86	45
Hverken enig eller uenig	68	35
Delvist uenig	16	8
Helt uenig	2	1
Total	193	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,4, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig	115	60
Delvist enig	57	30
Hverken enig eller uenig	13	7
Delvist uenig	6	3
Helt uenig	2	1
Total	193	-

I relation til planlægningsmålet arbejder vi også med ressourceeffektivitet, idet vi konstant tilstræber at erstatte aflyste moduler, således at holdnormen opfyldes og således at eleverne ikke møder (eller forbereder sig) forgæves.

Ressourceeffektivitet:

Holdnormsopfyldelse	2018	2017	2016	2015	2014
Ikke-genplacerede moduler	15	20	31	45,5	55
Ikke-genplacerede NV-moduler	0	0	0	0	8,5
Overført antal moduler	51	43	40	30,5	45

Vi kan konstatere, at gennemførelsen af NV-modulerne heller ikke voldte vanskeligheder i 2018. Det er ganske tilfredsstillende. Det indebærer et meget stort arbejde at sikre, at lektioner, der aflyses pga. sygdom og kursusaktiviteter, genplaceres. Og det skal understreges, at aflyste moduler også skyldes afholdelse af andre arrangementer med fagligt indhold, som f.eks. almen studieforbereelse (AT), digital dannelse, vejledning ifm. SRP osv., der presser skemaet ift. genplacering. Det er derfor også tilfredsstillende at antallet af ikke-genplacerede moduler falder yderligere i 2018. Det betyder, at holdnormsopfyldelsen fortsat optimeres. Og dermed ressourceeffektiviteten.

Tabelrækken: "overført antal moduler" udtrykker, hvor mange ikke-genplacerede moduler, der er blevet overført fra et skoleår til det næste. De bliver/er således afholdt.

Konklusion

Den effektive holdnormsopfyldelse understøtter lærernes planlægningsarbejde.

Brøndby Gymnasiums mål for egne, udvalgte indsatsområder

Grundlag:

Referer ligeledes til elevtrivselsundersøgelsen

Mål:

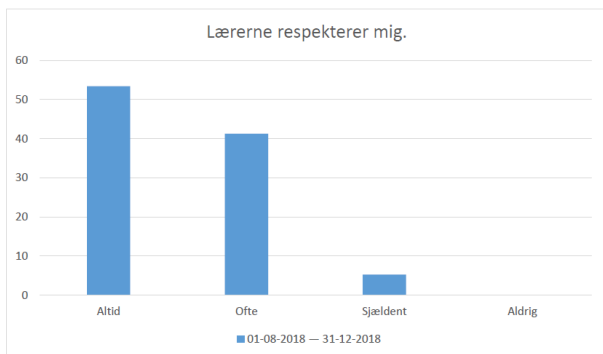
1. Alle lærer mestrer og anvender formativ evaluering

Resultat:

Ift. at indsatsområdet: formativ evaluering, skal fremme elevernes faglige (og også gerne personlige) udvikling er mange af elevbesvarelserne fra undersøgelsen vældig brugbare.

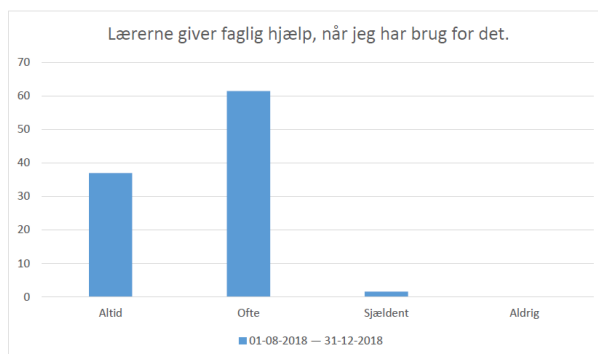
Konklusion

Det er kendetegnende, at eleverne føler sig godt vejledt, føler sig højt respekteret og oplever at lærerne er der, når de har behov for det. Relationen mellem lærer og elev er velfungerende. Eleverne kan bruge lærernes faglige anvisninger til at udvikle egen faglighed. Eleverne oplever undervisningen som aktivitetsfremmende og med høj faglig progression. Vores ønske om at være det lille gymnasium med den store effekt dokumenteres i den grad af undersøgelsens besvarelser.



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,5, spredning: 0,6

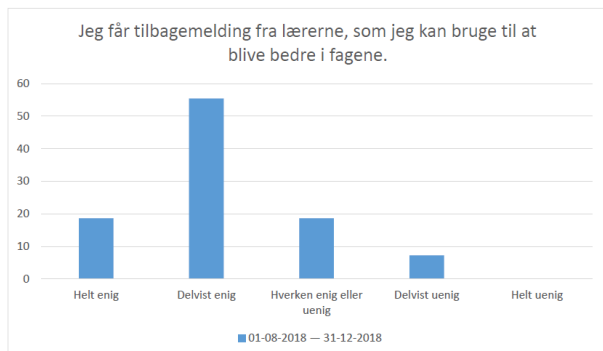
Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Altid	101	53
Ofte	78	41
Sjældent	10	5
Aldrig	0	0
Total	189	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,4, spredning: 0,5

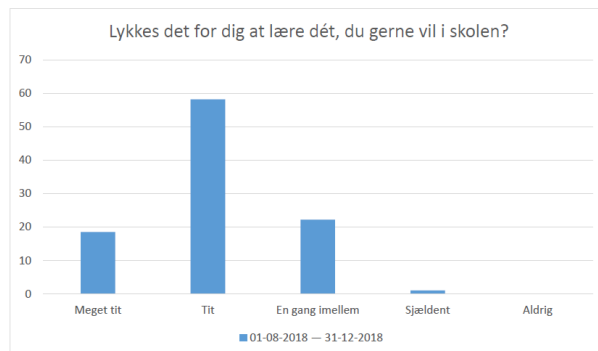
Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Altid	71	37
Ofte	118	61
Sjældent	3	2
Aldrig	0	0
Total	192	-

Afsnit D



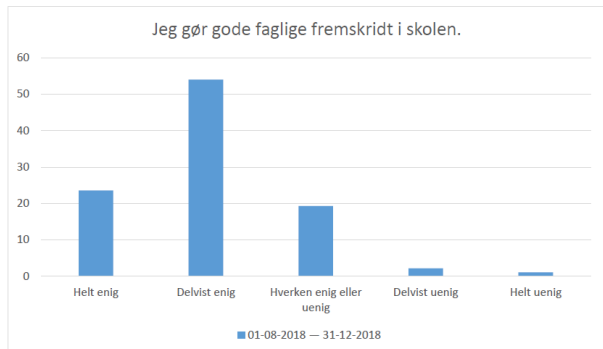
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,9, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig	36	19
Delvist enig	107	55
Hverken enig eller uenig	36	19
Delvist uenig	14	7
Helt uenig	0	0
Total	193	-



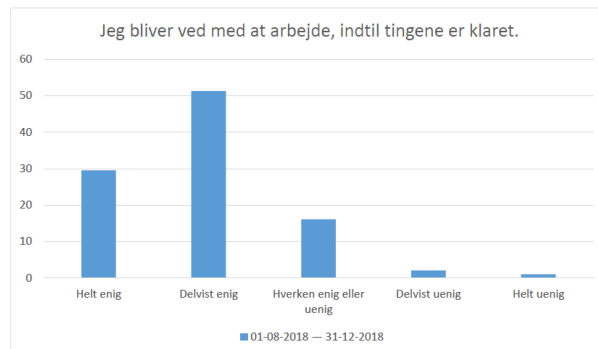
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,9, spredning: 0,7

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Meget tit	35	19
Tit	110	58
En gang imellem	42	22
Sjældent	2	1
Aldrig	0	0
Total	189	-



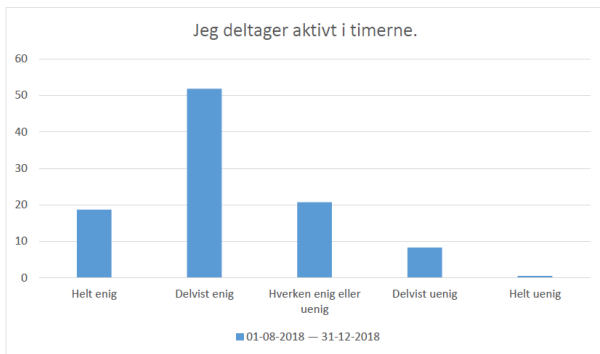
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig	44	24
Delvist enig	101	54
Hverken enig eller uenig	36	19
Delvist uenig	4	2
Helt uenig	2	1
Total	187	-



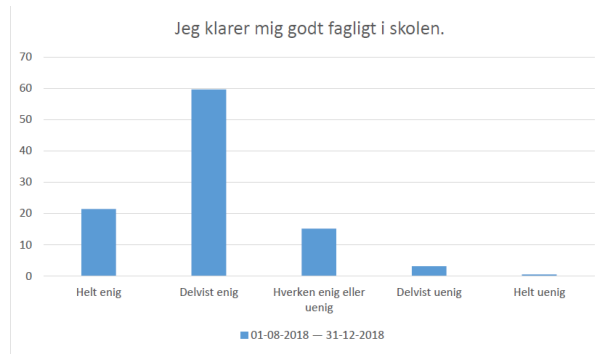
01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4,1, spredning: 0,8

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig	57	30
Delvist enig	99	51
Hverken enig eller uenig	31	16
Delvist uenig	4	2
Helt uenig	2	1
Total	193	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 3,8, spredning: 0,9

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig	36	19
Delvist enig	100	52
Hverken enig eller uenig	40	21
Delvist uenig	16	8
Helt uenig	1	1
Total	193	-



01-08-2018 — 31-12-2018; Gennemsnit: 4, spredning: 0,7

Svarmulighed	01-08-2018 — 31-12-2018: Antal	01-08-2018 — 31-12-2018: Andel (%)
Helt enig	41	21
Delvist enig	114	60
Hverken enig eller uenig	29	15
Delvist uenig	6	3
Helt uenig	1	1
Total	191	-

Mål:

2. Optimering af grundforløbet

Resultat:

Med nogle få justeringer, som vi har målt på, er tilfredsheden med grundforløbet øget ift. skoleåret 2017/18. http://brondby-gym.dk/filarkiv/dokumenter/evalueringer/Konklusioner_paa_ealuering_af_grundforloebet_2018.pdf

Konklusion

Evalueringen er selvfølgelig tilfredsstillende, men da vi i det nye skoleår for første gang skal integrere en hf-klasse i intro- og grundforløbet, vil vi under alle omstændigheder skulle retænke introarrangementerne og det samlede grundforløb, så både Stx-elever og Hf-elever oplever en god start og et frugtbart 1. semester på Brøndby Gymnasium og Hf.

Brøndby Gymnasiums mål for gennemførelse af uddannelsen

Mål:

Brøndby Gymnasiums elever skal gennemføre uddannelsen svarende til landsgennemsnittet. Dette skal indfries, når årgang 2018 afslutter sin ungdomsuddannelse i 2021.

Gennemførelsestal fra tidligere år:

Antal afgangselever pr årgang

Årgang	Antal 1.g'ere	Afslutningsår	Antal studenter	Gennemførelse
2010	101	Juni 2013	88	87%
2011	95	Juni 2014	75	79%
2012	84	Juni 2015	66	79%
2013	83	Juni 2016	68	82%
2014	70	Juni 2017	62	86%
2015	89	Juni 2018	69	78%

82% har i snit gennemført et 3-årigt studenterforløb på Brøndby Gymnasium med bestået eksamen.

Sammenfatning

Det er første gang Brøndby Gymnasium har arbejdet med en selvevaluering af ovenstående karakter.

Selvevalueringen skal forelægges og drøftes i bestyrelsen for at sikre den løbende udvikling af skolens faglige og pædagogiske kvalitet. Herefter offentliggøres den på gymnasiets hjemmeside.

Selvevalueringen skal danne grundlag for Brøndby Gymnasiums udarbejdelse af en samlet, skriftlig opfølgingsplan, som skal fungere som kvalitetsværktøj for skoleåret 2019/20.

Opfølgingsplanen præciserer ændringsbehov, tiltag og fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål. Det skal fremgå af planen, hvordan aktiviteter og særlige indsatser, der igangsættes, skal gennemføres og evalueres.

Det er væsentligt, at opfølgingsplanen udarbejdes så konkret som muligt, så ledere, lærere, administrativt personale og elever kan følge udviklingen og bidrage til at opnå de fælles mål.

En samlet opfølgingsplan for gymnasiet skal udarbejdes årligt og drøftes i bestyrelsen. De seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på Brøndby Gymnasiums hjemmeside.

Godkendt af Brøndby Gymnasiums bestyrelse, mandag d. 29.4. 2019